

18 ANOS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNICENTRO: EXPERIÊNCIAS E PERSPECTIVAS

18 YEARS OF THE UNICENTRO DISTANCE EDUCATION CENTER: EXPERIENCES AND PERSPECTIVES

Maria Aparecida Crissi Knuppel

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Scheyla Joanne Horst

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Jaqueline Almeida de Lima

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Cleber Trindade Barbosa

Universidade Estadual do Centro-Oeste

RESUMO. O texto apresenta a trajetória do Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro) que, em 2023, completou 18 anos de história. Assim, é construído por meio de pesquisa documental em atos oficiais da instituição de Ensino Superior, bem como em outras publicações acerca dos projetos, recorrendo também aos dados a respeito do impacto da Unicentro na formação de pessoas de diferentes regiões do Estado por meio do ensino superior público, gratuito e de qualidade. O objetivo é recuperar momentos importantes, como o estabelecimento e capacitação de equipes multiprofissionais, a criação de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade Educação a Distância (EaD), a realização de eventos de sensibilização e disseminação de pesquisas, a articulação de projetos extensionistas, a participação em programas estaduais e federais, o desenvolvimento de plataformas personalizadas e a proposição de metodologias ativas, o estabelecimento de parcerias institucionais públicas e outros aspectos que perpassam a EaD. Considera-se que gestão articulada é relevante para o processo de institucionalização da modalidade.

Palavras-chave: Institucionalização. EaD. Memória.

ABSTRACT. The text presents the trajectory of the Distance Education Center of Unicentro which, in 2023, completed 18 years of history. Thus, it is built through documentary research in official acts of the Higher Education institution, as well as in other publications about the projects, also using data regarding the impact of Unicentro on the training of people from different regions of the State through public, free and quality higher education. The objective is to recover important moments, such as the establishment and training of multidisciplinary teams, the creation of undergraduate and graduate courses in the Distance Education (EaD) modality, the holding of awareness-raising events and the dissemination of research, the articulation of projects extension agents, participation in

18 ANOS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNICENTRO: EXPERIÊNCIAS E PERSPECTIVAS

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

state and federal programs, the development of personalized platforms and the proposition of active methodologies, the establishment of public institutional partnerships and other aspects that pervade distance education. It is considered that articulated management is relevant for the process of institutionalization of the modality.

Keywords: Institutionalization. EAD. Memory.

1 INTRODUÇÃO

A Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro) é a quinta mais jovem dentre as sete universidades estaduais do Paraná, completando 33 anos em 2023. Surgiu em 1990 a partir da fusão de duas faculdades. Após a conclusão do processo de reconhecimento em 1997, a instituição iniciou seu processo de expansão, ofertando cursos de graduação, pós-graduação *lato e stricto sensu* e extensionistas. Localizada na região central do Paraná, a Unicentro abrange mais de 50 municípios, compreendendo uma população de mais de um milhão de habitantes. Com a expansão na modalidade de Educação a Distância, a instituição participa da educação em todas as regiões do Paraná. (UNICENTRO, 2023).

O Núcleo de Educação a Distância (Nead) foi estabelecido em 2005. Desde sua criação, o órgão tem desempenhado um papel fundamental ao tornar a universidade acessível a pessoas de diferentes regiões do Paraná, por meio de parcerias com polos localizados em diversas áreas. Grande parte da estrutura física do Nead está situada no *campus* Santa Cruz em Guarapuava onde estão localizados a coordenação e os diversos setores. Além disso, o Nead também possui uma diretoria localizada no campus Irati.

A história é marcada por parcerias, sendo uma delas com o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), do Ministério da Educação (MEC), coordenado pela Diretoria de Educação a Distância (DED) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). A UAB é composta por instituições de ensino superior públicas que oferecem cursos de nível superior na modalidade EaD, visando democratizar o acesso ao ensino superior público, especialmente para a formação de professores da educação básica, bem como gestores e servidores públicos. Funciona por meio de parceria do governo federal com as IES e as prefeituras, responsáveis por manter os polos UAB.

O Nead também faz parte da Universidade Virtual do Paraná (UVPR) da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti), rede de

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

educação digital que reúne os sete centros de educação a distância das instituições de ensino superior estaduais.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 2005 a 2009: Institucionalização e consolidação da modalidade EaD

Santinello e Knuppel (2012) destacam que articulações relativas à Educação a Distância na Unicentro datam de dois anos antes da criação do Nead, desde 2003, com ações pontuais, focadas na sensibilização da comunidade acadêmica quanto às características, desafios e potencialidades da modalidade de ensino, bem como a promoção de um curso sobre inclusão digital promovido de maneira semipresencial.

Em 2005, o Nead iniciou suas atividades com a oferta do curso de licenciatura em Biologia, em um consórcio com a Universidade Estadual de Maringá (UEM) e, na época, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaíba (Fafipa), por meio do programa Prolicen. No texto publicado, há mais de uma década sobre o início da trajetória do Nead, Santinello e Knuppel (2012, p. 74) ponderam:

No caminhar continuamos a encontrar muitas pedras, mas a certeza da formação dos homens e das mulheres, num país que busca uma possibilidade de maior equilíbrio social e cultural, nos leva a continuar a caminhar e a considerar o amplo alcance que esta pedagogia deve trilhar, a fim de atender as necessidades sociais e as políticas de educação pública.

No ano seguinte, em 2006, teve início uma série de seminários e workshops para institucionalização da modalidade, a partir do credenciamento da universidade junto ao Ministério da Educação para oferta de cursos EaD. Foi oferecido, também, um curso voltado para o Ambiente Colaborativo Moodle.

Em consonância com a necessidade de formação especializada, o Nead obteve a aprovação, em 2006, do curso de especialização em Educação de

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Jovens e Adultos. Ao longo dos anos, o Nead implementou projetos e cursos que ampliaram ainda mais sua atuação. Em 2008 ocorreu a oferta da primeira pós-graduação na modalidade EaD: especialização em Gestão Escolar.

Em 2009, o Nead lançou os projetos “Aperfeiçoamento em Educação a Distância” e “Educação a Distância: o contexto desta nova modalidade de ensino no Brasil”. O objetivo era aprimorar a atuação dos profissionais envolvidos com a EaD e contextualizar essa modalidade no cenário educacional brasileiro. No mesmo ano, foram aprovados os cursos de especialização em Gestão Pública e Gestão de Organizações Públicas de Saúde. A respeito da legislação, Knuppel e Santinello (2015, p. 28) explicam:

A Resolução 154/2005 CEPE/UNICENTRO aprovou o Regulamento da Criação, Organização e Funcionamento dos Cursos, Programas e Disciplinas ofertados a distância, no âmbito da Unicentro. Posteriormente, ocorreu a aprovação da regulamentação interna para oferta de 20% da carga horária a distância nos cursos presenciais. Em 2009, a Resolução 12 aprovou o regulamento que estabelece as diretrizes para oferta de Curso de Especialização a distância. Em 2010, obteve-se a aprovação das Normas Acadêmicas para a EaD, especificamente para os cursos de graduação.

Em 2009, também foi criado o bacharelado em Administração Pública, cujo objetivo era ampliar as possibilidades de formação na área de gestão pública e atender à demanda por profissionais qualificados nesse setor. Também houve a oferta da Licenciatura em História.

2.2 2010 a 2015: Estabelecimento de equipes, modelos e expansão

Em 2010, o Nead passou a fazer parte do Pnap (Programa Nacional de Formação para Administração Pública), do sistema UAB, um marco para a ampliação da oferta de cursos voltados à gestão pública e aperfeiçoamento do trabalho desenvolvido em órgãos públicos no interior do Paraná. Nesse mesmo ano, foram criados os cursos de licenciatura em Arte-Educação (campus Santa

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Cruz) e Pedagogia (campus Irati). No ano seguinte, em 2011, o Nead realizou o 1º Congresso de Educação a Distância, que promoveu a troca de conhecimentos e experiências entre profissionais e pesquisadores da área e se repetiu nos dois anos seguintes, até a terceira edição.

Em 2012, o Nead deu início aos projetos de comunicação, que são um dos diferenciais de sua atuação, sempre buscando publicizar as ações e manter um contato estreito e institucional com os pares. Foi criado o *podcast* Aproximação, que veio a dar o título posterior a um boletim de notícias, a uma revista informativa e, mais recentemente, em 2019, a um periódico científico (sobre Educação, Tecnologia e Sociedade) que é editado no âmbito da Unicentro. O título “aproximação” foi justamente pensado para estabelecer pontes com alunos, professores, coordenadores de polos, tutores, colaboradores de cursos, pesquisadores e outros interessados nas temáticas.

Nesse viés, outro destaque de 2012 foi a criação do canal do YouTube, que, pautado pela perspectiva de Educação Aberta, disponibiliza vídeos produzidos no âmbito dos cursos da modalidade EaD de maneira pública aos inscritos. Existe a preocupação de oferecer os conteúdos também com interpretação em Libras. Atualmente, em 2023, o canal chega aos 70 mil inscritos de todo o país e também de outros países. No canal, são organizadas *webséries* temáticas. “Desde o nascimento do canal do Nead-Unicentro [...] ocorreram muitos avanços. Equipamentos melhores foram adquiridos. O cenário do estúdio também recebeu investimento” (KNUPPEL; HORST, 2020, p. 6).

Em 2013, ocorreu a aprovação dos cursos de especialização em Gestão da Informação e do Conhecimento, Perspectiva em Ensino de História do Brasil, Educação e Formação Empreendedora, Intervenção Sociocultural para Contextos Escolares e Não Escolares, Atividade Física e Saúde, Ensino e Pesquisa na Ciência Geográfica e Libras. Outra conquista foi a formatura do

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

curso de Pedagogia, com 1,6 mil formandos em nove polos do Paraná, como uma oferta especial UAB, no caso conhecido como Vizivali. No que diz respeito à equipe, foi estabelecida a equipe pedagógica multidisciplinar, que criou modelos para disciplinas, cursos e estabeleceu processos de acompanhamento da construção dos materiais didáticos, disciplinas e cursos.

Em 2014, o Nead firmou uma parceria com o Sistema Cresol, ampliando as possibilidades de cooperação e promovendo ações conjuntas na área da educação. Nos anos seguintes, o núcleo continuou expandindo sua oferta de cursos de especialização, abrangendo diferentes áreas do conhecimento. Ainda foi realizado o Colóquio de Acessibilidade e Inclusão Digital na Educação a Distância, em conjunto com a Universidade Estadual Paulista (Unesp). Em 2015, o Nead participou das primeiras tratativas para criação da Universidade Virtual do Paraná (UVPR). Participou, também, de estudos para implantação de tecnologias assistivas.

2.3 2016 a 2023: Pesquisa, criação e compartilhamento

Em 2016, foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública - que em 2023 tem a sua segunda oferta - bem como as licenciaturas em Letras Português, em Arte e em Educação Física. Houve a aprovação da especialização em Cooperativismo Solidário e Crédito Rural.

Em 2018, o Nead promoveu o projeto “Data Science e evasão estudantil”, desenvolvendo estudo que buscava compreender melhor as causas da evasão escolar e a aplicação de técnicas de análise de dados nesse contexto. No mesmo ano, foi realizado o 1º Seminário Estadual Integrado do Sistema UAB, reunindo coordenadores de polos, profissionais das IES e pesquisadores da área para discutir políticas e estratégias relacionadas a essa modalidade de educação. A Universidade aprovou o curso de especialização em Gestão Integrada, Trânsito e Mobilidade Urbana, oferecido por meio de parceria com o

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Departamento de Trânsito do Paraná (Detran). Houve o início da participação da coordenação UAB na Câmara de EaD da Associação Brasileira de Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (Abruem).

Em 2019, foi aprovado o curso MBA em Estratégias Cooperativas. A equipe de comunicação também realizou o Concurso Fotográfico Sentimento Paraná, direcionado à comunidade dos polos, como alunos, tutores e coordenadores. Foi promovido, ainda, o 1º Encontro Paranaense de Produção Audiovisual para EaD, a fim de socializar as produções desenvolvidas pelos núcleos das universidades. Junto com UVPR e Abruem, houve o 1º Simpósio Nacional sobre Metodologias Ativas, um evento com atividades na plataforma virtual e um encontro para divulgação de boas práticas. Outro marco foi o lançamento da plataforma Licon (Livre Conhecimento), que “além de ser um Ambiente Virtual de Aprendizagem, também congrega um laboratório presencial, localizado no campus Santa Cruz” (HORST; KNUPPEL; ANCIUTTI, 2021, p. 2).

A partir do lançamento da plataforma Licon, houve avanço em pesquisas e testes relacionados ao *design* instrucional, promovendo capacitação da equipe e buscando novas maneiras de implementar cursos, a fim de aperfeiçoar a experiência do usuário. De tal modo, a equipe também passou a compartilhar suas experiências com outras universidades, criando *designs* para cursos oferecidos em rede.

Em 2020, o Nead obteve aprovação do curso de especialização em Inovação, Transformação Digital e E-Gov (Integre). A equipe esteve à frente da organização da Semana Pedagógica Interfaces Digitais e Educacionais, evento online que foi realizado durante o ápice da pandemia de Covid-19. Aconteceu, também, o lançamento do Curso de Gestão Articulada de Polos UAB, por meio de uma parceria com a Capes e com o Fórum Nacional dos Coordenadores de Polos. Também foi lançado o Curso de Atendimento aos Maus-tratos Animais,

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

em parceria com a Secretaria de Estado do Desenvolvimento Sustentável e Turismo (Sedest) e UVPR. E, ainda, o projeto Ideias para uma Educação *On-line*, com Abruem e UVPR, tendo 18 cursos autoinstrucionais, como contribuição para a formação docente durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE).

Em 2021, o Nead participou da concepção e condução de projetos com parcerias de outros órgãos governamentais, como CGE na Prática, Gestão de Desempenho por Competências (Adapar) e Ganhando o Mundo (Seed), por intermédio da UVPR/Seti. Também esteve à frente, junto com o Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância (Nutead) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), da organização do 3º Simpósio Internacional de Inovação na Educação Superior (Siies), evento idealizado pela Câmara de EaD da Abruem, com tema sobre transformação digital e pedagogias plurais.

Nos anos mais recentes, como em 2021 e 2023, foram aprovados cursos de especialização em áreas como Gestão Pública e Inovação, Gestão em Ambientes Promotores de Inovação (Gapi) e Gestão em Turismo (Gestur), que junto com o Integre compõem o programa de Residência Técnica do Estado, proporcionando a experiência profissional em órgãos públicos para recém-formados. Em 2022, o Nead acompanhou o projeto Inteligência Sustentável, com a organização *Youth Action Hubs* (YAH) Curitiba e UVPR. Trata-se de um curso *on-line* aberto massivo (MOOC) que apresenta e reflete sobre pontos principais da Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O Nead também contribuiu para o programa Paraná Empreende Mais. Por fim, em 2023, foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, com oferta pela UAB, incrementando o catálogo em uma área que está em ascensão, e da especialização Educação Digital, a ser ofertado em rede pelas universidades estaduais do Paraná, na parceria com DED/Capes.

2.4 A EaD em números

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Com uma história que teve a participação de muitas pessoas, o Nead participou da formação de mais de 9 mil pessoas diplomadas em níveis de graduação e pós-graduação, sendo que alguns números serão apresentados no tópico a seguir. A Unicentro alcançou números expressivos de formados, conforme exposto nas tabelas 1 e 2, relativas à graduação e especialização ofertadas pelo sistema UAB no recorte temporal de 2008 a 2022.

Tabela 1: Cursos de Graduação Ofertados pelo Nead/UAB

Curso	Formados
Administração Pública (Ofertas 1, 2 e 3)	400
Arte (Ofertas 1 e 2)	212
Ciências Biológicas	52
Educação Física	55
História	143
Letras Português	127
Pedagogia (Ofertas 1 e 2)	348
Pedagogia complementação	2.272
Tecnologia em Gestão Pública (Oferta 1)	370

Fonte: Elaborado pelos autores, 2023.

Ao longo de sua trajetória, o Nead tem ofertado cursos nível *lato sensu* em várias áreas, conforme a tabela 2.

Tabela 2: Cursos de pós-graduação ofertados pelo Nead

Curso	Formados
Atividade Física e Saúde	99
Educação e Formação Empreendedora	125
Ensino de Filosofia no Ensino Médio	51
Ensino de Matemática no Ensino Médio (Ofertas 1 e 2)	147
Ensino de Sociologia no Ensino Médio	96
Ensino e Pesquisa na Ciência Geográfica	107
Gestão da Informação e do Conhecimento	161

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Gestão Escolar (Ofertas 1 a 5)	1.409
Gestão em Saúde (Ofertas 1 a 4)	598
Gestão Pública (Ofertas 1 a 3)	572
Gestão Pública Municipal (Ofertas 1 a 4)	452
Intervenção Sociocultural para Contextos Escolares e não Escolares	131
Libras (Ofertas 1 e 2)	190
Mídias na Educação (Ofertas 1 a 3)	521
Perspectivas de Ensino de História do Brasil	22

Fonte: Elaborado pelos autores, 2023.

O Nead constantemente busca parcerias para produção de novos cursos, sendo que uma forte parceira tem sido os ofertados por meio da UAB, com os quais foi possível possibilitar diversos cursos no decorrer desses 18 anos. Em vista disso, serão abordados alguns números relativos à formação dos cursos advindos da parceria com a UAB.

De acordo com dados da DED Capes do início de 2023, as 33 instituições estaduais de ensino superior que representam 20 Estados de todo o país e compõem a UAB são responsáveis por 90.482 profissionais formados. Destes, a Unicentro foi responsável por 9,9%, isto é, 9.014. Com esses números, tem o melhor resultado entre as estaduais do Paraná e o segundo melhor entre as estaduais brasileiras, atrás somente da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), que registrou 9.493 formados.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Nead tem incentivado em suas ações a concepção de educação flexível e sustentada, em um processo que considere a personalização do ensino para os estudantes, a aprendizagem colaborativa, o uso de múltiplas tecnologias digitais (TD), com o objetivo de dinamizar o ensino, por meio de um processo de planejamento que facilita o aprendizado do aluno. Com base em

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Moran (2021), tem-se que a educação flexível envolve redesenho para impulsionar a combinação e integração entre tempos, espaços e metodologias.

Assim, o Núcleo reforça cada vez mais a dimensão pedagógica e vem aprimorando os seguintes princípios como norteadores de suas ações: processos diferenciados de ingresso e acesso à educação, novos formatos e percursos curriculares; pedagogias plurais; cooperação Interinstitucional (trabalhos em rede) e internacionalização; aprendizagem ao longo da vida; entre outros que se relacionam, pois eles se destacam na busca por novas proposições para a educação superior na modalidade de educação a distância numa perspectiva de educação digital.

O Nead acredita que há que se ter novas formas de ingresso/acesso de estudantes (em diferentes tempos e de diferentes formas), outras formas de participação (posturas colaborativas e cooperativas), diferentes modos de aproveitamento dos estudos realizados pelos estudantes, avaliações que sejam processuais, ou seja, diferentes formas de ingresso e permanência dos estudantes no ensino superior, ampliando para uma variedade de modelos pedagógicos de formação, disponibilidade de mídias e arranjos digitais que permitam, entre outros, a *learning analytics*, para percursos formativos mais personalizados a serem ofertados aos estudantes.

A atuação em rede por diferentes universidades, centros e grupos de pesquisas e organizações sociais, já têm sido efetivada nas ações do Nead e se acredita que elas precisam ser ampliadas, pois potencializam e dinamizam a educação, criando um caminho de possibilidades e de diálogos entre diferentes atores, diferentes áreas e se torna um espaço plural, na produção e compartilhamento de conhecimentos. Apoiar esses esforços de atuação em rede promove o intercâmbio de melhores práticas e a formação pode ter um efeito multiplicador nas práticas do ensino superior, mas também na sociedade e na economia.

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

Dessa forma, o Núcleo investe ainda mais na formação de professores a partir de propostas que tematizem os princípios da educação digital, com o objetivo de criar redes comunicacionais de formação, nas quais a experiência do docente em sala de aula e em ambientes de aprendizagem seja valorizada, levando em conta os percursos educacionais. O professor, como articulador de um processo que combina o presencial com o virtual, é quem deve priorizar um caminho didático, sensível e significativo, o que põe em evidência, um design instrucional/educacional, planejado para tal, em que se há a colaboração entre professores, técnicos e designers instrucionais e gráficos - ou seja, equipes multidisciplinares.

Nessa linha, caminha-se para a inovação como um processo aberto, construído, reconstruído, amplia-se o papel do professor como design educacional, um agente crítico no uso da tecnologia e com possibilidade de demonstrar a própria contradição.

4 REFERÊNCIAS

HORST, S. J. H.; KNUPPEL, M. A. C.; ANCIUTTI, M. A. C. Licon, a plataforma de Livre Conhecimento da Unicentro. **Anais da VII Semana de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão**. 22 a 26 de novembro de 2021. UNICENTRO/PR. ISSN 2236-7098.

KNUPPEL, M. A. C. HORST, S. J. Educação aberta e webséries no canal do Nead Unicentro no YouTube. **TICs & EaD em Foco**, São Luís, v. 6, n. 1, p. 70–82, 2020. DOI: 10.18817/ticsead.v6i1.467. Disponível em: <https://link.ufms.br/jXZua>. Acesso em: 20 de junho de 2023.

KNUPPEL, M. A. C; SANTINELLO, J. O processo de institucionalização da educação a distância na Universidade Estadual do Centro-Oeste: avanços e desafios. In: SANTOS, E. M. dos; SANTINELLO, J.; KNUPPEL, M. A. C. (Orgs.). **Educação a distância: reflexões e desafios na sociedade contemporânea**. Guarapuava: Editora da Unicentro, 2015.

NEAD. Núcleo de Educação a Distância da Unicentro. Disponível em: <https://link.ufms.br/UngUT>. Acesso em 15 de junho de 2023.

Maria Aparecida Crissi Knuppel; Scheyla Joanne Horst; Jaqueline Almeida de Lima e Cleber Trindade Barbosa

MEC. Ministério da Educação. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Divulgação dos resultados do Censo da Educação Superior 2021**. Disponível em: <https://link.ufms.br/86f0k>. Acesso em: 27 de Jun. de 2023.

MORAN, J. **Modelos mais flexíveis na Educação Básica**. 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/Ecz7d>. Acesso em: 27 de Jun. de 2023.

SANTINELLO, J.; KNUPPEL, M. A. C. A trajetória da Universidade Estadual do Centro-Oeste/PR/BR com relação à Educação à Distância. In: BRITO, G. da S. (Org.). **Cadernos de educação a distância**. Curitiba: UFPR, 2012.

UNICENTRO. Universidade Estadual do Centro-Oeste. Disponível em: <https://link.ufms.br/KRoPd>. Acesso em 15 de junho de 2023.

Sobre os autores

Maria Aparecida Crissi Knuppel

Doutora em Educação. Coordenadora da UAB Unicentro e da Universidade Virtual do Paraná (UVPR).

E-mail: knuppel@unicentro.br

Scheyla Joanne Horst

Doutoranda em Estudos Literários (UFPR). Comunicadora Social do Nead Unicentro.

E-mail: shorst@unicentro.br

Jaqueline Almeida de Lima

Mestranda em Administração (Unicentro). Técnica Administrativa do Nead Unicentro.

E-mail: jalima@unicentro.br

Cleber Trindade Barbosa

Doutorando em Desenvolvimento Comunitário. Professor do Departamento de Administração e coordenador do Núcleo de Educação a Distância da Unicentro.

E-mail: cleber@unicentro.br

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.