

**I ENCONTRO ANUAL DAS GRADUAÇÕES DA EaD DE UMA
UNIVERSIDADE DO NORTE DO PARANÁ: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

**1st ANNUAL MEETING OF DISTANCE LEARNING UNDERGRADUATE
PROGRAMS AT A UNIVERSITY IN NORTHERN PARANÁ: AN
EXPERIENCE REPORT**

**PRIMER ENCUESTRO ANUAL DE GRADUACIONES DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE PARANÁ: UN
RELATO DE EXPERIENCIA**

Flávio Rodrigues de Oliveira

Universidade Estadual de Maringá

José Ricardo Penteado Falco

Universidade Estadual de Maringá

Josiane Medeiros de Mello

Universidade Estadual de Maringá

RESUMO. O presente trabalho relata uma experiência de realização de um evento presencial voltado para alunos da Educação a Distância (EaD) em uma universidade pública do Norte do Paraná. O encontro reuniu estudantes de diversos polos de apoio, localizados a distâncias de até 400 quilômetros do polo sede, onde o evento teve lugar. O principal objetivo desse encontro foi acolher os estudantes dos diferentes cursos de graduação no *campus* sede, oferecendo-lhes orientação e capacitação específicas para atuarem de forma bem-sucedida nos cursos da modalidade EaD, bem como proporcionar diálogos sobre processos ativos de aprendizagem. Além da recepção e capacitação dos estudantes, o evento também teve um propósito importante de apresentar a estrutura física e recursos disponíveis do *campus* sede, proporcionando aos participantes uma visão mais abrangente do ambiente educacional da instituição, bem como, o uso desses espaços. Outro aspecto relevante do encontro foi a promoção da integração entre o corpo acadêmico da universidade e os atores envolvidos diretamente na Educação à Distância. O evento mostrou-se como uma oportunidade valiosa para estreitar os laços entre os estudantes, professores e equipe administrativa, promovendo uma atmosfera colaborativa e motivadora no âmbito da EaD.

Palavras-chave: Educação a Distância. Práticas contra a evasão estudantil. Metodologias Ativas.

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

ABSTRACT. The present work reports an experience of organizing an in-person event aimed at students of Distance Education (EaD) in a public university in Northern Paraná. The gathering brought together students from various support centers, located up to 400 kilometers away from the main campus, where the event took place. The primary objective of this meeting was to welcome students from different undergraduate courses at the main campus, providing them with specific guidance and training to succeed in EaD courses, as well as fostering discussions on active learning processes. In addition to welcoming and training the students, the event also aimed to showcase the physical structure and available resources of the main campus, offering participants a broader view of the educational environment of the institution, as well as the utilization of these spaces. Another relevant aspect of the event was to promote integration between the university's academic staff and the stakeholders directly involved in Distance Education. The event proved to be a valuable opportunity to strengthen the bonds between students, professors, and administrative teams, fostering a collaborative and motivating atmosphere within the scope of EaD.

Keywords: Distance Learning, Practices against Student Dropout, Active Methodologies.

RESUMEN. El presente trabajo relata una experiencia de realización de un evento presencial dirigido a estudiantes de Educación a Distancia (EaD) en una universidad pública del Norte de Paraná. El encuentro reunió a estudiantes de diversos polos de apoyo, ubicados a distancias de hasta 400 kilómetros del polo central, donde tuvo lugar el evento. El objetivo principal de este encuentro fue dar la bienvenida a los estudiantes de diferentes cursos de grado en el campus central, brindándoles orientación y capacitación específica para desempeñarse de manera exitosa en los cursos de modalidad EaD, así como propiciar diálogos sobre procesos activos de aprendizaje. Además de la recepción y capacitación de los estudiantes, el evento también tuvo un propósito importante de presentar la estructura física y los recursos disponibles del campus central, proporcionando a los participantes una visión más amplia del entorno educativo de la institución, así como del uso de estos espacios. Otro aspecto relevante del encuentro fue promover la integración entre el cuerpo académico de la universidad y los actores directamente involucrados en la Educación a Distancia. El evento resultó ser una valiosa oportunidad para estrechar los lazos entre estudiantes, profesores y equipo administrativo, fomentando un ambiente colaborativo y motivador en el ámbito de la EaD.

Palabras clave: Educación a Distancia. Prácticas contra la Deserción Estudiantil. Metodologías Activas.

1 INTRODUÇÃO

Observa-se um significativo aumento nas matrículas de estudantes na Educação a Distância (EaD), evidenciando uma tendência crescente nessa modalidade educacional. De acordo com dados do Censo da Educação Superior de 2019, divulgado pelo Instituto de Pesquisa Anísio Teixeira (INEP) e pelo Ministério da Educação (MEC), ao longo do período de 2009 a 2019, o número de matrículas nesta modalidade registrou um impressionante crescimento de 398%. Em destaque, o ano de 2019 revelou um fato relevante: pela primeira vez, a quantidade de matriculados na EaD em Instituições de Ensino Superior Privadas (IES) ultrapassou aquela do ensino presencial. Com efeito, os números de ingressantes totalizaram 50,7% na EaD, enquanto o ensino presencial correspondeu a 49,3% do total de matrículas.

Tais dados evidenciam algumas características da Educação no contexto contemporâneo, bem como, uma tendência ascendente de aceitação para esta modalidade. O crescimento significativo das matrículas na EaD reflete o contínuo desenvolvimento e aprimoramento das tecnologias da educação a distância, bem como o crescente interesse dos estudantes em flexibilidade de horários e locais de estudo, além do acesso a recursos educacionais *online*. Contudo, ao mesmo tempo, paralelo a esse crescimento, vemos também uma forte evasão nesses mesmos cursos.

De acordo com Oliveira e Bittencourt (2020), as taxas de evasão têm apresentado números altos, chegando a 75% em cursos técnicos e em torno de 40% no Ensino Superior. Nesse sentido, as IES têm buscado práticas e ações que visam combater a evasão.

Nessa direção, a equipe multidisciplinar do Núcleo de Educação a Distância da IES pública em que atuamos traçou algumas metas para o engajamento discente dos estudantes de seus cursos de graduação e pós-graduação a distância. O maior foco foi mantê-los ativos e com sentimento de pertencimento ao contexto acadêmico, por isso, foi idealizado e executado o

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

I Encontro Anual das Graduações EaD com o objetivo de articular ações e gerar experiências significativas de pertencimento aos estudantes, muitas vezes, geograficamente distantes, com os espaços da Universidade.

2 ENTRE A EVASÃO E A PERMANÊNCIA NOS CURSOS DA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A identificação das relações interdependentes entre a evasão estudantil e a retenção é uma questão que demanda cada vez mais análise aprofundada. Torna-se imprescindível examinar tanto o número de novas matrículas na EaD quanto o número de graduados, e igualmente refletir sobre os fatores subjacentes à evasão nessa modalidade educacional. Dessa forma, é crucial empreender uma reflexão abrangente sobre o contexto universitário na contemporaneidade, pois a elaboração de estratégias eficazes para a retenção de estudantes se entrelaça diretamente com a implementação de mecanismos que enfrentam o desafio da evasão.

A compreensão da dinâmica entre a permanência dos estudantes e os fatores que conduzem à evasão requer uma abordagem holística e multidimensional. Nesse sentido, é essencial investigar a relação entre os aspectos acadêmicos, socioeconômicos e emocionais dos estudantes com os índices de evasão e retenção. Além disso, o contexto específico da EaD também desempenha um papel relevante nesse cenário, uma vez que apresenta particularidades distintas em comparação ao ensino presencial.

Ao adotar uma abordagem reflexiva e analítica, as instituições de ensino podem desenvolver estratégias efetivas para promover a permanência dos alunos na EaD, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais acolhedor, flexível e engajador. A compreensão dos fatores que influenciam a evasão, bem como o desenvolvimento de medidas para combatê-la, são fundamentais para garantir a qualidade e o êxito dos programas de ensino a

distância e, conseqüentemente, para o aprimoramento da educação como um todo.

Diante desse cenário de rápidas mudanças, as universidades enfrentam o desafio de se reinventarem para acompanhar o ritmo das transformações tecnológicas e atender às demandas educacionais do século XXI. A inovação torna-se uma necessidade premente para garantir a relevância e a sobrevivência dessas instituições em um contexto cada vez mais conectado e globalizado. De acordo com Tapscott e Williams (2010).

As universidades estão perdendo o controle sobre o Ensino Superior, pois a Internet está, inexoravelmente, tornando-se a infraestrutura dominante para o conhecimento - tanto como um reservatório quanto como uma plataforma global de intercâmbio de conhecimento entre as pessoas - e como uma nova geração de estudantes requer um modelo muito diferente de Ensino Superior (TAPSCOTT; WILLIAMS, 2010, p. 18, tradução nossa)¹.

Diante do exposto, é pertinente aprofundar a reflexão acerca de propostas que almejam tornar o processo de ensino e aprendizagem na EaD mais significativo e engajador para os estudantes que compõem esse contexto educacional. Em uma realidade cada vez mais marcada por movimentos expressivos nas redes de comunicação, a universidade assume um papel central na formação desses indivíduos, pois é por meio dela que se transmite o conhecimento historicamente acumulado. Desse modo, repensar os métodos e as abordagens para alcançar os discentes na EaD implica, em grande medida, uma reavaliação do próprio exercício docente e da experiência universitária na modalidade EaD no século XXI.

De acordo com Novelli *et. al.* (2022):

¹ Universities are losing their grip on higher learning as the Internet is, inexorably, becoming the dominant infrastructure for knowledge – both as a container and as a global platform for knowledge exchange between people – and as a new generation of students requires a very different model of higher education.

Pontuamos que a evasão está ligada à desistência do estudante de maneira definitiva em qualquer etapa de seu curso. Entre os fatores, destacamos os que concernem às atitudes que podem ser tomadas pelas equipes das universidades, públicas ou privadas, para minimizar os impactos da evasão. É possível elencar, por exemplo, a relação que se cria entre aluno, tutor e professor, a receptividade desse estudante na instituição e no curso em que se matriculou, bem como a operacionalização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (NOVELLI, et. a., 2002, p. 81).

E foi, exatamente, visando a parte institucional, ou seja, às atividades que concernem às atitudes das instituições e equipes das universidades, como apresentadas pelos autores, que a Equipe Multidisciplinar do Núcleo de Educação a Distância da IES em questão, elaborou o *I Encontro Anual das Graduações EaD*, o qual realizaremos a seguir, bem como as contribuições desse evento para as articulações e proposições da Universidade proponente ao combate à evasão.

3 O RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENCONTRO

No mês de fevereiro do ano de 2023 ofertamos aos alunos da EaD da Universidade, um evento presencial no campus sede. O encontro foi de oito horas/aula e o público alunos da Educação a distância, tutores, professores, coordenadores de curso de graduação EaD, direção da Universidade, equipe do NEAD e coordenadores de polo UAB. Foram envolvidos vários municípios distantes até 400 quilômetros de distância do campus sede onde houve o encontro presencial. O encontro teve apoio financeiro da universidade e do NEAD, com disponibilidade de recursos para *coffee-break*, almoço e demais despesas relacionadas ao evento. As prefeituras municipais contribuíram com transporte dos alunos e coordenadores de polo até o campus sede. A receita estadual e federal contribuíram para o evento com a disponibilidade de atividades artísticas e culturais.

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

No período da manhã o evento contou com as seguintes atividades: mesa de abertura com a presença dos dirigentes da Universidade, reitor, vice-reitora, chefe de gabinete, pró-reitor de ensino e diretor do NEAD. Consideramos que esse momento foi muito importante pois as autoridades presentes puderam recepcionar os alunos e reafirmar as políticas institucionais relacionadas a EaD institucional, além de permitir aos alunos da EaD a oportunidade de conhecê-los pessoalmente e estreitar relações pessoais com os mesmos, inclusive reivindicando pautas para o bom andamento da EaD institucional. Em seguida os alunos tiveram oportunidade de assistir uma palestra intitulada Metodologias Ativas de Aprendizagem, que abordou como os estudantes podem, por meio de processos de ensino e aprendizagens que valorizam a autonomia, serem mais ativos na aquisição de conhecimentos.

O período da manhã finalizou com uma palestra sobre o funcionamento da Biblioteca Central da Universidade (BCE), destacando que embora os alunos da EaD não tenham acesso físico à biblioteca do campus sede, existe a possibilidade de utilização de vários recursos ofertados *on-line* que os alunos da Ead podem utilizar. Foi destacada a importância significativa em utilizar recursos bibliográficos e fazer uso dos serviços disponíveis em bibliotecas virtuais ou digitais, com a disponibilidade de vários recursos acadêmicos, como *e-books*, artigos científicos, periódicos, teses, dissertações e outros materiais relevantes para a pesquisa e estudo.

No intervalo do almoço, estudantes e todo grupo participante do evento puderam compartilhar experiências no Restaurante Universitário, promovendo nesse momento os alunos se encontrem de forma informal, facilitando a interação e a criação de laços sociais.

No período da tarde os alunos fizeram uma visita *in loco* ao BCE e puderam compreender melhor o que foi explanado na palestra teórica. Em seguida os alunos foram divididos por curso e seguindo uma programação

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

específica com seu coordenador, por meio de visita guiada, conforme demonstrado no quadro 1 a seguir:

Quadro 1: Detalhamento das atividades de visita guiada dos estudantes da EaD durante o evento.

CURSO	ATIVIDADE
LETRAS	Visita às instalações dos Departamentos de letras modernas, teorias linguísticas e literárias e língua portuguesa, secretaria do curso de Letras/EaD e Visita às dependências do escritório de cooperação internacional; Palestra sobre oportunidades de mobilidade acadêmica.
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Visita às instalações do Bloco do Depto. de Administração; Debate sobre a Adm. Pública na Prática e sobre a utilização da Lei de Acesso à Informação.
PEDAGOGIA	Visita às instalações dos blocos dos departamentos envolvidos no curso, secretaria do curso de Pedagogia EaD e Departamento de Fundamentos da Educação; Palestra sobre a Apresentação do atual estado de reforma do curso de Pedagogia no Brasil; Roda de conversa com a Coordenação do Curso sobre a rotina do curso e as mudanças no currículo para as novas turmas.
FÍSICA	Visita guiada aos laboratórios de pesquisa do departamento de física e a secretaria do curso.
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Visita ao Museu Dinâmico Interdisciplinar (MUDI) com palestras sobre os ambientes da Zoologia, botânica, química, anatomia humana e laboratório de pesquisa experimental segundo cérebro; Visita às instalações físicas dos departamentos de Biologia e Biologia celular e a secretaria do curso.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Concomitante às atividades dos estudantes no período da tarde, os coordenadores de polos participantes do evento, se reuniram com a equipe do Núcleo de Educação a Distância para trataram de pautas relacionadas às atividades dos polos como: Incorporação do acervo dos polos a BCE, vestibular para novas turmas, tutores, etc.

Por fim, participaram de uma atividade cultural reunindo-se no teatro-oficina da instituição para assistir a peça teatral intitulada *O auto da*

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

barca do fisco, peça premiada e já apresentada em muitos eventos nacionais e internacionais. A peça destacou a importância da educação fiscal na sociedade e a mudança de comportamento.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao promover um encontro presencial para os estudantes da EaD de uma universidade pública, o evento possibilitou uma rica interação entre os estudantes e os diversos atores envolvidos no ambiente educacional da modalidade EaD. Uma das principais conquistas do evento foi proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecer e socializar-se com colegas de diferentes cursos e áreas de interesse, bem como com os professores, coordenadores, tutores, secretários, equipe da EaD e dirigentes institucionais. Essa ampla rede de contatos pode ter um impacto significativo na formação de amizades e parcerias acadêmicas duradouras, o que, por sua vez, contribui para reduzir o sentimento de isolamento e desmotivação, comumente associados ao estudo em EaD.

Além disso, o evento promoveu um sentimento de pertencimento à universidade, fortalecendo a identidade acadêmica dos estudantes da EaD e consolidando o vínculo com a instituição de ensino. Outro aspecto relevante do evento foi a promoção de atividades extra-curriculares enriquecedoras, que contribuíram para o crescimento intelectual e pessoal dos participantes. Essas experiências complementares à formação acadêmica formal proporcionam uma visão mais abrangente do conhecimento e incentivam o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para o mundo profissional e pessoal.

Por meio da interação, integração e vivências proporcionadas pelo encontro, os participantes foram beneficiados não apenas no âmbito acadêmico, mas também no desenvolvimento de aspectos socioemocionais, fortalecendo assim a sua trajetória de sucesso na educação a distância.

5 REFERÊNCIAS

ABED. Censo EaD.br: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil. Curitiba: **Intersaberes**, 2016. Disponível em: <https://link.ufms.br/BoRNk>. Acesso em: 31 jul. 2023.

INEP. Ensino a distância se confirma como tendência. Brasília, DF: MEC, 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/eEAD6>. Acesso em: 29 jun. 2023.

NOVELLI, Josimayre; OLIVEIRA, Flávio Rodrigues de; MEDEIROS, Josiane de Mello; SANTOS, Annie Rose dos. ESTRATÉGIAS PARA A INTEGRAÇÃO DISCENTE: um relato de experiência da I Semana Acadêmica de Recepção aos Alunos da EaD em uma Universidade Pública do Norte do Paraná. **TICs & EaD em Foco**, São Luís, v. 8, n. 3, p. 75–89, 2022. DOI: 10.18817/ticseademfoco.v8i3.587. Disponível em: <https://link.ufms.br/BEMFO>. Acesso em: 31 jul. 2023.

OLIVEIRA, Walter Pinto de; BITTENCOURT, Wanderley José Mantovani. A evasão na EaD: uma análise sobre os dados e relatórios ano-base 2017 apresentados pelo INEP, UAB e ABED. **Educação Pública**, v. 20, n. 3, p. 1-15, 21 de janeiro de 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/93hfA>. Acesso em: 31 de jul. 2023.

TAPSCOTT, D.; WILLIAMS, Anthony. Innovating the 21st-Century University: It's Time! **EDUCAUSE Review**, v. 45, n. 1, p. 16-29, jan./fev., 2010. Disponível em: <https://link.ufms.br/IVHwy>. Acesso em: 31 jul. 2023.

Sobre os autores

Flávio Rodrigues de Oliveira

Possui graduação em História pela Universidade Estadual de Maringá, graduação em Filosofia pela Universidade Estadual de Maringá e graduação em Pedagogia pela Uninter. Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Maringá e Mestrado em Filosofia pela Universidade Estadual de Maringá. Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em História da Universidade Estadual de Maringá e Doutorando em Educação pela Universidade Estadual de Maringá. Atua principalmente nos seguintes temas: Educação a Distância (EaD) e Tecnologias Educacionais; Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação na Antiguidade e Medievalidade; Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na Formação de Professores. Minibiografia do autor com vinculação institucional. E-mail: froliveira3@uem.br

José Ricardo Penteado Falco

Flavio Rodrigues de Oliveira, José Ricardo Penteado Falco e Josiane Medeiros de Mello

Possui graduação em Bacharelado Em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1992), mestrado em Biologia Celular e Estrutural pela Universidade Estadual de Campinas (1995) e doutorado em Biologia Celular e Estrutural pela Universidade Estadual de Campinas (1999). Atualmente é professor associado da Universidade Estadual de Maringá. Tem experiência na área de Genética, com ênfase em Genética Animal, atuando principalmente nos seguintes temas: citoquímica, cromatina, abelhas, insetos, inseticidas, e na área de educação na formação/capacitação de professores, e na educação a distância.

E-mail: jrpfalco@uem.br

Josiane Medeiros de Mello

Bióloga, formada pela Universidade Estadual de Maringá - UEM, Mestre e Doutora em Ciências Biológicas- área de Anatomia pela Universidade Estadual Paulista- UNESP- Botucatu. Atualmente é Professora Associada e ministra a disciplina de Anatomia Humana. É coordenadora Adjunta UAB-UEM. Na extensão universitária desenvolve projetos nas áreas de Biologia e Informática para idosos. É membro do conselho permanente do Museu Dinâmico Interdisciplinar da UEM.

E-mail: jmello@uem.br

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.