

DIÁLOGOS ENTRE PEDAGOGOS (AS): DIVERSOS CAMPOS E ESPAÇOS

Carlos Roberto Massao Hayashi
Universidade Federal de São Carlos

Thayná Luana Borges
Universidade Federal de São Carlos

RESUMO. O presente relato de experiência tem por objetivo apresentar uma ação dialógica e reflexiva desenvolvida na disciplina de Introdução à Pedagogia, componente curricular para o 3º período do curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade a Distância de uma Universidade pública mineira, em parceria com pedagogos (as) de diversas regiões do Brasil. A atividade se pautou na seguinte problemática educativa: Como promover a aprendizagem significativa na percepção dos leques de oportunidades no campo de atuação de um (a) pedagogo (a)? Para a realização dessa ação participaram professores da rede pública municipal, estadual e particular da região e fora dela, bem como pedagogos (as) que atuam nas áreas de pesquisa, ensino e extensão nos mais diversos espaços (hospitais, empresas, universidades, programas sociais, dentre outros). Em termos metodológicos, foi realizado em formato de mesa redonda, on-line, que se enquadra no trabalho desenvolvido pela Diretoria Aberta e a Distância (DEAD). Para isso, foram realizadas web conferências subdivididas em quatro blocos, sendo que cada uma contou com carga horária equivalente a 2 horas. Os debates contaram com a presença de docentes de diversos estados do Brasil, são eles: Rondônia, Pará, São Paulo e Minas Gerais. Considera-se o momento como oportunidade de socializar experiências práticas. Como resultado desse intercâmbio de saberes, foi possível constatar a ampliação de parcerias educativas, novas interações culturais de nossos alunos e docentes e uma melhor compreensão dos campos de atuação desse profissional.

Palavras-chave: Docência. Experiências. Campos de atuação. Pedagogia.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo apresentar uma ação dialógica e reflexiva desenvolvida na disciplina de Introdução à Pedagogia, componente curricular para o 3º período do curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade a Distância de uma Universidade pública mineira, em parceria com pedagogos (as) de diversas regiões do Brasil.

De forma geral, o curso tem por intuito formar profissionais para desempenhar a docência na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na modalidade normal, e em cursos de educação profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos os conhecimentos pedagógicos.

Neste sentido, considerando a ementa curricular que tem por eixo a “atuação do pedagogo: áreas, atribuições e princípios éticos”, foi elaborado um projeto com o intuito de promover a reflexão sobre os diferentes espaços de atuação de um (a) pedagogo (a) e aproximar a comunidade externa à universidade das atividades que ocorrem dentro dos limites da respectiva instituição de ensino e de outras cidades brasileiras. Diante disso, o relato busca responder ao seguinte questionamento: como promover a aprendizagem significativa na percepção dos leques de oportunidades no campo de atuação de um (a) pedagogo (a)?

Para a realização dessa ação participaram professores da rede pública municipal, estadual e particular da região e fora dela, bem como pedagogos (as) que atuam nas áreas de pesquisa, ensino e extensão nos mais diversos espaços (hospitais, empresas, universidades, programas sociais e dentre outros).

Em termos metodológicos de execução, foi realizado em formato de mesa redonda, on-line, que se enquadra no trabalho desenvolvido pela Diretoria Aberta e a Distância (DEAD). Para isso, foram realizadas web conferências

subdivididas em quatro blocos, sendo que cada uma contou com carga horária equivalente a 2 horas.

Buscando otimizar o protagonismo discente, durante todo o processo os educandos também contribuíram de forma ativa: para além dos debates, estes realizaram a abertura das mesas redondas e recitaram poemas, seguindo assim a perspectiva freiriana que aborda a importância do diálogo e participação ativa dos alunos no processo educacional. Esse debate é fomentado pela experiência docente e reflexão das ações educacionais, haja vista que, “ensinar exige disponibilidade para o diálogo” (Freire,1996, p.152).

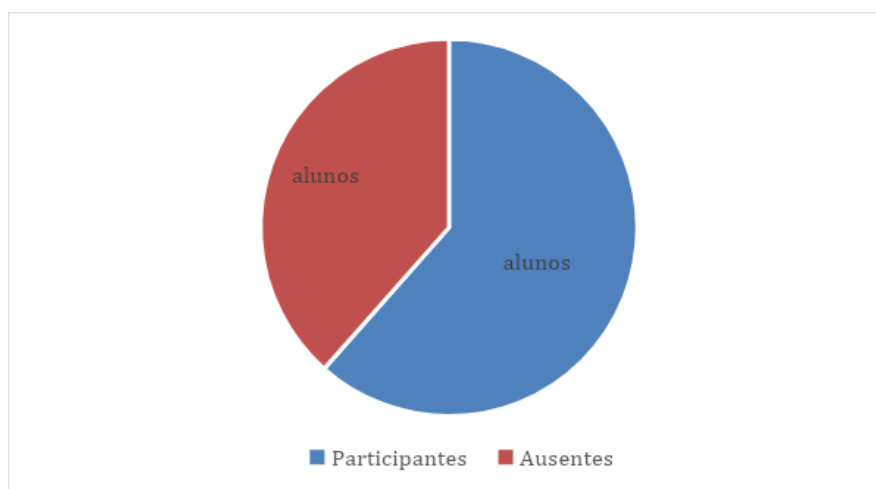
Considera-se o momento como oportunidade de socializar experiências práticas. Ao longo das discussões verificamos as diversas áreas de atuação de um (a) pedagogo (a), possibilitando o intercâmbio de saberes nacionais e locais, através do diálogo síncrono e análise das possibilidades e desafios de um (a) pedagogo (a) no seu cotidiano escolar.

2 OS DESAFIOS DO (A) PEDAGOGO (A) NO COTIDIANO PROFISSIONAL: ONDE ESTOU E O QUE EU FAÇO?

2.1 A organização da atividade

Os alunos tiveram aulas introdutórias sobre a temática “pedagogos (a) e seus diversos espaços de atuação”. O evento foi divulgado para toda a comunidade acadêmica e de docentes, os educandos enviaram previamente dúvidas e questionamentos preliminares para o fórum geral de finalização da disciplina. Em termos quantitativos havia 91 estudantes matriculados na disciplina, dos quais 56 (61,5%) deles, participaram ativamente das discussões de forma síncrona, conforme ilustra o Gráfico 1:

Gráfico 1: Relação estudantes participantes e ausentes da atividade



Fonte: Elaborado pelos autores, com base na pesquisa realizada, 2023.

O processo em questão é considerado por Caregnato, Miorando e Baldasso (2022, p.2), como um movimento de “socialização acadêmica, especificamente, envolve processos de interação interpessoal, aprendizagem e integração social que ligam estudantes a ambientes normativos”. Os debates contaram com a presença de docentes de diversos estados do Brasil, são eles: Rondônia, Pará, São Paulo e Minas Gerais. Os palestrantes foram previamente contactados para fins de organização do evento e apresentados aos demais componentes para articulações. Diante dessa perspectiva, as aulas ocorreram no mês de junho de 2022.

Os temas abordados foram: Gestão escolar, Edição de livros didáticos, Organizações Não Governamentais (ONGs), Pedagogia empresarial, Pedagogia hospitalar, Orientação educacional, Supervisão nas escolas, Novas tecnologias na educação, Psicopedagogia e Carreira acadêmica.

2.2 Entrelaces entre o Projeto Político Pedagógico do Curso e ação dialógica

O presente instrumento pedagógico busca proporcionar aos estudantes a articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos característicos do processo de ensino e aprendizagem, otimizando assim o processo de socialização e de construção do conhecimento. A esse respeito, por intermédio da execução de atividades teóricas-práticas se desenvolvem nos licenciandos aptidões de planejamento, execução e avaliação educativa.

Dessa forma, o contato com profissionais em ação no mercado de trabalho aproxima esses sujeitos do espaço escolar, considerando a compreensão dos processos que permeiam esses locais, os quais necessitam de ética e compromisso, visando uma sociedade justa, equânime e igualitária. A oportunidade de interação com os saberes que instrumentalizam essa ação em espaços escolares e não escolares, promovem aprendizagens nas mais diversas fases do desenvolvimento humano.

Assim sendo, por via de incentivos ao desenvolvimento do trabalho em equipe, estabeleceu-se diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, instigando o respeito às diferenças e necessidades individuais, sejam elas físicas, cognitivas, emocionais e/ou afetivas.

2.3 O cotidiano profissional: onde estou e o que eu faço?

No momento do debate tecido entre os palestrantes foi possível verificar o quão ampla a área pedagógica, Libâneo (2010, p.51) afirma que: “[...] o campo de atuação do profissional formado em Pedagogia é tão vasto quanto são as práticas educativas na sociedade”. Vale ainda destacar que:

O pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana previamente definidos em sua contextualização histórica (Libâneo, 2001, p.33).

O fato do (a) pedagogo (a) ser apto a trabalhar em várias situações foi motivo de surpresa entre os educandos matriculados no curso, que alegaram por vezes pensar que a única função possível era lecionar ou ser coordenador/supervisor escolar. Compreender que esse profissional pode trabalhar em empresas, como a Avon; editar livros didáticos; na área jurídica e outras, foram descobertas para além da docência.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como resultado desse intercâmbio de saberes, foi possível constatar a ampliação de parcerias educativas, novas interações culturais de nossos alunos e docentes. Além disso, a cultura de seminários semestrais e/ou anuais com a presença de professores que atuam nas mais diversas áreas, foi instaurada nas unidades curriculares de forma mais ativa e permanente, fomentando a formação complementar dos professores da região e fora dela e fortalecendo o enlace entre Universidade e Escolas.

4 REFERÊNCIAS

CAREGNATO, Célia Elizabete; MIORANDO, Bernardo Sfredo; BALDASSO, Julio Cesar. DOSSIÊ - Pierre Bourdieu - após 20 anos qual o legado de sua obra para pesquisas em Educação? **Educação em Revista**, n.38, 2022. Disponível em: <https://link.ufms.br/Pj1G3>. Acesso em: 15 ago. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 29.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos**: inquietações e buscas. Curitiba: Educar, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Sobre os autores

Carlos Roberto Massao Hayashi e Thayná Luana Borges

Thayná Luana Borges

Professora Substituta do Magistério Superior para a área de Educação na Universidade Federal do Vale do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), lotada na Diretoria Aberta e a Distância (DEAD) (atual). Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) (2021 - atual). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Viçosa (2021). Especialista em Orientação, Supervisão e Orientação Escolar pela Faculdade de Educação São Luís (2020). Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa (2019).

E-mail: thaynaborges2304@gmail.com

Carlos Roberto Massao Hayashi

Professor Associado do Departamento de Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (DCI/UFSCar). Concluiu o Doutorado em Educação (2007) e Mestrado em Educação (2004), ambos pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Está credenciado no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar (PPGE/UFSCar) e no Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade da UFSCar (PPGCTS/UFSCar).

E-mail: massao@ufscar.br

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.