

ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO E PERMANÊNCIA DOS DISCENTES DE FÍSICA EaD DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

Esperanza Lucila Hernandez Angulo
Universidade Federal do Acre

Anna Carla da Paz e Paes Montysuma
Universidade Federal do Acre

Sandro Ricardo Pinto da Silva
Universidade Federal do Acre

José Roberto Guimarães de Souza
Universidade Federal do Acre

RESUMO. O presente trabalho é um relato de experiência com o objetivo de descrever as metodologias utilizadas pela coordenação de Física de Educação a Distância - EaD da Universidade Federal do Acre – UFAC no acompanhamento e controle de evasão e permanência dos estudantes do Curso de Licenciatura em Física EaD. Finalizando o ano de 2019 aparecem os primeiros casos de COVID - 19, no ano sub-seguinte várias cidades do estado foram atingidas por grandes enchentes, em concomitância com esses fatos o curso de Licenciatura em Física EaD, foi iniciado em 2020. Em 2022, uma segunda turma é ofertada. Após levantamento realizado por meio do Sistema de Informações para o Ensino – SIE, e constatado o número de evasão da turma de 2020 é feito contato direto com os alunos evadidos com o objetivo de informar a possibilidade de retornar ao curso. Ações direcionadas para o retorno dos alunos da turma 2020 ao curso e a permanência dos alunos da turma 2022, contaram com o empenho conjunto da coordenação do curso; coordenação de tutoria do Núcleo de Interiorização e Educação a Distância - NIEAD, os coordenadores dos polos e os tutores presenciais. Como também, a implementação de projetos relacionados com: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, Laboratório Itinerante, Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, criação do Centro - CA e visitas periódicas aos Polos de apoio presencial. Os principais resultados foram o retorno de onze alunos da turma 2020 e a permanência dos alunos da turma 2022. As ações desenvolvidas ajudam a mobilizar os alunos e aumentar o interesse pelo curso.

Palavras-chave: Física EaD. Evasão. Permanência.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho consiste num relato de experiências sobre as estratégias utilizadas para contribuir com a permanência dos alunos no Curso de Licenciatura em Física na modalidade EaD da UFAC. Está inserido na Trilha Temática II – Gestão e Governança; acompanhamento e controle de evasão e retenção de estudantes.

Segundo Machado e Carvalho (2020, p.1287):

A **falta de professores licenciados em Física** é um problema constantemente verificado no cotidiano das escolas públicas, onde não é difícil encontrar professores **licenciados em outras áreas**, como a Matemática e a Química, **trabalhando com as aulas de Física (grifo nosso)**.

No estado do Acre, a situação descrita por Machado e Carvalho (2020), se apresenta nas escolas de nível médio, segundo a Secretaria Estadual de Educação – SEE. Situações estas que são muito comuns, especialmente, nos municípios menores e de difícil acesso.

De acordo com Monteiro (2020), analisando seus próprios resultados, “dos 44 mil docentes que lecionam física nas escolas públicas estaduais, apenas 9 mil professores, que lecionam física, possuem licenciatura na área, o que corresponde a 20 por cento do total”. E quando Monteiro (2020) analisa a região Norte “o total de licenciados na área é de 18 por cento”.

Nesse cenário o Curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância da UFAC, conta com duas turmas, a primeira iniciada em setembro de 2020 nos Polos UAB do estado do Acre nos municípios de Rio Branco, Feijó, Tarauacá, Cruzeiro do Sul e Brasileia. A segunda turma, autorizada pela CAPES, teve início em 2022, com alunos distribuídos nos Polos UAB localizados nos municípios de Rio Branco, Sena Madureira, Tarauacá, Cruzeiro do Sul, Xapuri, Acrelândia, Brasileia e Feijó. Em tal sentido o objetivo deste trabalho é relatar o resultado do empenho da coordenação de Física, a Coordenação Pedagógica e

de Tutoria do NIEAD e os professores de Física da UFAC para o retorno e permanência dos alunos do Curso de Licenciatura em Física EAD das turmas de 2020 e 2022.

2 ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA

Em março de 2022, após levantamento feito no Sistema de Informações para o Ensino - SIE da Ufac, da quantidade de alunos que estavam cursando na turma que iniciou em 2020, constatou-se que tínhamos um total de 6 (seis) alunos cursando. Após esse primeiro movimento a coordenação do curso de Física reuniu com a coordenação de tutoria, tutores presenciais e coordenadores dos polos UAB para juntos realizarem contato individual com os alunos matriculados no curso. Com o objetivo de conhecer as principais causas que levaram o aluno a se afastar do curso e apresentar as possibilidades legais de retorno aos estudos.

Atividade esta realizada, somente após levantamento das possibilidades de regresso legal ao curso, ou seja, ao entrar em contato com o aluno a coordenação informou de que maneira ele poderia voltar às aulas. Após contato realizado individualmente, 11 (onze) alunos retomam os estudos no curso.

Levantamento apresentado na tabela 1 – Acompanhamento dos Discentes 2020/2022, segundo dados obtidos no SIE – UFAC sobre os diferentes tipos de evasão acontecidos. Desde o início de 2020 até 2023.

Tabela 1 – Acompanhamento dos Discentes 2020/2022

Evasão/Tipos	Turma 2020	Turma 2022
Entrada	74	129
Cancelamento	16	4
Desistência	23	4

Esperanza Lucila Hernandez Ângulo, Anna Carla da Paz e Paes Montysuma, Sandro Ricardo Pinto da Silva, José Roberto Guimarães de Souza

Jubilamento	42	-
Sem evasão	17	124

Fonte: Elaborado pelo autor, com base na pesquisa no SIE – UFAC, em 11 de agosto de 2023.

A partir do diagnóstico feito, por meio, desse primeiro contato que envolveu principalmente os tutores presenciais, visto que estão em contato direto com os alunos no município onde estão matriculados e residem, na grande maioria. As ações desenvolvidas que buscaram alcançar os objetivos estabelecidos, estão abaixo detalhadas.

2.1. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID

O projeto do curso de licenciatura em Física EaD, sob a coordenação do professor Dr. Tiago de Jesus Santos. é composto de 3 (três) sub-projetos:

I Sub-projeto – Eu conto, tu contas, ele conta. Quantas estrelas tem no céu?

II Sub-projeto – O mesmo céu, muitos olhares. Um universo a descobrir.

III Sub-projeto – Um universo improvável. Das partículas elementares ao cosmos.

Participam do projeto 24 (vinte quatro) alunos bolsistas e 3 (três) alunos voluntários, atuando em escolas de ensino médio do estado do Acre, nos municípios onde estão matriculados.

2.2. Projeto Itinerante de laboratório de Física - “Curso de Física EAD: Sua relação com a comunidade através de experimentos e práticas de laboratório”

O projeto foi pensado para atender os alunos do curso de licenciatura em Física na modalidade a Distância, objetivando além da vivência no próprio laboratório, proporcionar momentos de interação e envolvimento com os conteúdos trabalhados, os colegas de turma, os tutores e professor com os alunos e comunidade. Considerando, também, que a ação se desenvolveu em alguns casos em escolas de ensino médio daquele município proporcionando o

envolvimento dos alunos do ensino médio. Além disso, a realização do projeto ameniza a carência de laboratórios nos polos de Cruzeiro do Sul, Feijó, Tarauacá, Brasileia e Rio Branco.

Os alunos realizaram experiências correspondentes aos conteúdos de mecânica, gravitação, termodinâmica, oscilações e ondas. Temas já estudados em semestres anteriores sob a orientação do professor doutor José Carlos da Silva de Oliveira, mostrando a relação interdisciplinar físico-matemática nos experimentos e sua aplicação no dia a dia dos alunos.

A avaliação foi realizada através do acompanhamento da ação, durante os experimentos e envolvimento dos alunos, e após conclusão das atividades, os participantes foram certificados pela Pró Reitoria de Extensão da UFAC- PROEX.

2.3. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)

O projeto de extensão "Física EaD a caminho do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)" tem como objetivo principal colaborar com a preparação dos discentes do Curso de Licenciatura em Física EaD para a prova do ENADE, não obstante será aberto para todos os alunos da comunidade incluindo alunos do curso EaD da turma 2022 e alunos do curso presencial.

A metodologia utilizada será mesa redonda on-line transmitida pela UFAC-TV, sobre a importância da realização do ENADE, aulas gravadas, aulas síncronas, plantão para tirar dúvidas nos polos e aulas presenciais nos polos sob orientação e acompanhamento do tutor de Polo e professores de Física. A avaliação se dará através da participação das atividades e da realização de simulados.

2.4. Criação do Centro Acadêmico – CA.

A criação do Centro Acadêmico do Curso de Física, foi uma ação pensada e desenvolvida pela coordenação do curso durante o ano de 2022 e 2023, junto aos alunos do curso, percebendo a necessidade da representatividade dos alunos nos órgãos deliberativos da Instituição.

Com a criação do CA, os alunos se sentem representados no Colegiado do Curso e demais instâncias da Universidade. Possibilitando, dando voz ao aluno para expor as dificuldades e avanços durante a vida acadêmica.

Além das ações acima descritas, a coordenação do curso, juntamente com os coordenadores pedagógico e de tutores realizam visitas sistemáticas aos polos UAB nos municípios. As visitas objetivam observar “*in-loco*” o andamento do curso, desempenho e dificuldades dos estudantes.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que o objetivo deste trabalho foi alcançado, pois conseguimos analisar os resultados das ações utilizadas buscando manter os alunos no curso. Podemos destacar como experiências positivas:

1. O retorno ao curso de 11 (onze) alunos da turma de 2020, e os alunos que cursam na turma 2022 se mantêm devidamente matriculados.
2. A participação dos alunos do curso de Física nos diferentes projetos desenvolvidos foi de fundamental importância para vivenciar mais atividades de Física e ter uma formação científica adequada, elevando assim o nível de interesse pelo curso.
3. A participação dos alunos em projetos com inclusão de bolsas de estudo possibilitou que alunos com dificuldades econômicas e que moram em lugares de difícil acesso conseguissem adquirir computadores, celulares e rede de internet para uso no curso.

4 REFERÊNCIAS

MACHADO, C.G.; CARVALHO, M. A. B. Reflexões sobre o ensino de Física: da evasão à formação de professores. **Pesquisa e Debate em Educação**, Juiz de Fora: UFJF, v. 10, n. 2, p. 1287 - 1299, jul. - dez. 2020.

MONTEIRO, M.N. O professor de Física na escola pública estadual brasileira: desigualdades reveladas pelo Censo escolar de 2018. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, www.scielo.br/rbef, vol. 42, 2020.

Sobre os autores

Esperanza Lucila Hernandez Angulo

Graduada em Instituto Pedagógico Superior de Matanzas Juan Marinello, Cuba. Mestre em Ensino de Ciências na Universidade de Matanzas, Cuba. Doutorado. Biotecnologia pela Universidade Federal do Acre- Ufac. Pesquisa com foco em ensino de Física na Ufac.

E-mail: esperanza.angulo@Ufac.br

Anna Carla da Paz e Paes Montysuma

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Acre (1999). Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Federal do Acre (2017). Mestre em Educação em Ciências e Matemática – MPECIM, pela UFAC. Pesquisa com foco nas tecnologias Digitais na educação e informática na educação e no ensino de Matemática. Estudos na área de Educação a Distância, com interesse na área da tutoria pela Universidade Federal do Acre – Ufac.

E-mail: anna.montysuma@Ufac.br

Sandro Ricardo Pinto da Silva

Licenciado em Matemática pela Ufac. Mestre em Matemática pela Universidade Federal do Acre. Doutor em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho/UNESP, Pesquisador Associado ao Grupo de Pesquisa sobre Formação de Professores que Ensina Matemática desde maio de 2019.

E-mail: sandro.silva@Ufac.br

José Roberto Guimarães de Souza

Graduado em Matemática pela Universidade Federal do Acre. Mestre em Matemática pela Universidade Federal do Amazonas. Professor Adjunto I da Universidade Federal do Acre - Ufac

E-mail: jose.souza@Ufac.br

Esperanza Lucila Hernandez Ângulo, Anna Carla da Paz e Paes Montysuma, Sandro Ricardo Pinto da Silva, José Roberto Guimarães de Souza

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](#), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.